

<b>Medio</b>	El Mercurio
<b>Fecha</b>	13-10-2013
<b>Mención</b>	Sólo 8 colegios públicos matriculan a más del 80% de sus recién egresados en Ed. Superior. Habla Lilia Concha, Directora de Escuela de Educación UAH.

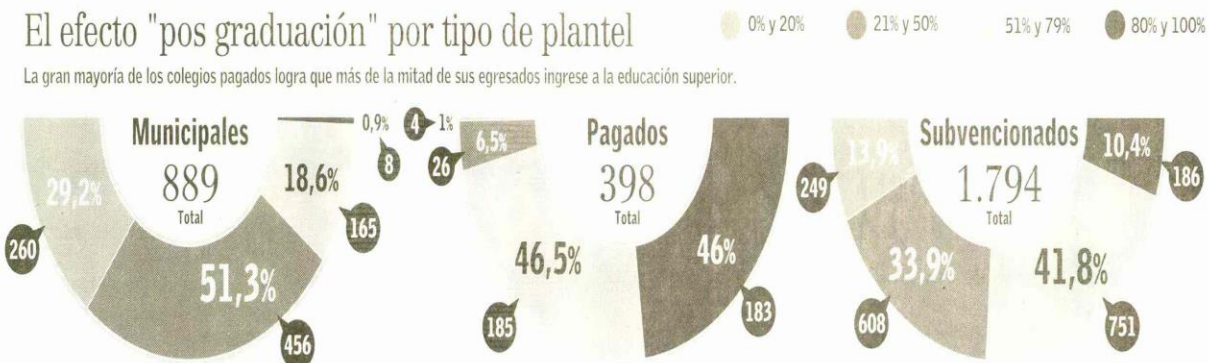
En contraste, casi 200 establecimientos privados logran un rápido acceso de sus alumnos al nivel terciario:

# Solo 8 colegios públicos matriculan a más del 80% de sus recién egresados en Ed. superior

Cambios al sistema de admisión 2014 buscan aumentar opciones para los planteles más vulnerables, aunque especialistas creen que aún falta por hacer.

## El efecto "pos graduación" por tipo de plantel

La gran mayoría de los colegios pagados logra que más de la mitad de sus egresados ingrese a la educación superior.



El año pasado, 44 de los 46 egresados de 4° medio del Liceo de Música de Copiapó se matricularon en la educación superior, el mejor resultado a nivel municipal de Chile.

El ranking va a favorecer a todos los buenos alumnos, aunque no significa que automáticamente van a quedar, sino que van a tener una bonificación. La selectividad no va a disminuir".

JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER  
INVESTIGADOR UDP

El sistema tiene que seguir avanzando en dar más equidad. Uno ve que todavía las familias de altos ingresos pueden acceder más (...) el próximo año entregaremos 381 mil ayudas".

FERNANDO ROJAS  
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN

Faltan exactamente 50 días para que más de 200 mil jóvenes rindan la PSU y comience así el nuevo proceso de admisión a la educación superior 2014. En medio de los últimos preparativos, esta semana el Consejo de Rectores reveló los cambios definitivos al sistema, que por primera vez en diez años rebajarán el peso de la prueba de selección hasta un 50% de la ponderación total, elevando el valor del *ranking* de cada alumno en su colegio y sus notas de enseñanza media.

La idea, afirman las autoridades universitarias, es permitir mayor acceso de los jóvenes de colegios municipales, que en promedio obtienen 150 puntos menos en el examen que los egresados de planteles privados. Solo 35% de los graduados del sistema municipal ingresa enseguida a la educación superior, mientras que el sector pagado logra inscribir al 76% de sus jóvenes.

“El Mercurio” accedió a los datos del Ministerio de Educación sobre los tres mil colegios con enseñanza media del país y detectó que en 2012 solo 377 matricularon a más del 80% de sus recién egresados en universidades, institutos y centros de formación técnica.

Y si bien la cifra es positiva en el contexto latinoamericano, al revisar qué tipos de recintos tienen mayor éxito se reafirman las diferencias del país: de los 377, apenas ocho son planteles públicos y más de la mitad son privados.

“Esto es la confirmación de que el éxito para ingresar a la universidad tiene una fuerte correlación con el origen socioeconómico de las familias”, dice Lilia Concha, directora de la Escuela de Educación de la U. Alberto Hurtado.

La académica agrega que las fuertes selecciones que hacen muchos establecimientos, incluso desde la educación parvularia, aumentan la segregación más allá de los establecimientos.

De hecho, los 59 colegios que no matriculan a ninguno de sus recién egresados en la educación superior son en su mayoría municipales de comunas de

bajos ingresos. Los 18 que tienen al 100% de sus graduados inscritos al año siguiente, son principalmente particulares, del sector oriente de Santiago o grandes ciudades de regiones.

Ernesto Treviño, director del Centro de Políticas Comparadas en Educación de la UDP, añade que está comprobado que las diferencias no pasan por los niños, sino por los estímulos. De ahí que haya establecimientos municipales que sí logran hacer la diferencia. ¿La clave? Orientar y desarrollar las habilidades de los niños de una forma integral que no necesariamente involucra reforzamientos de las asignaturas (ver recuadro).

“En gran medida, el aprendizaje cog-

nitivo está determinado por condiciones emocionales previas, y se desarrolla resaltando los aspectos positivos que tienen los muchachos y construyendo la confianza a partir de los lugares donde les va mejor”, afirma.

Lilia Concha coincide con él en ese punto y destaca los trabajos de escuelas, incluso vulnerables, que han optado por una visión más amplia, preocupadas de la buena convivencia e integración de las familias.

## Los avances de Chile

“Se ha avanzado mucho, pero aún tenemos que seguir”, comenta el subsecretario de Educación, Fernando Rojas,

quien si bien reconoce las desigualdades del sistema, destaca que en una década se ha triplicado el número de alumnos que logra acceder a la educación superior, que además sube de 45% a 60% luego de tres años de graduarse.

“La edad de acceso hoy es más cercana a 22 años que a los 18. Hay que considerar las opciones de los jóvenes. Si no ingresaron enseguida, puede ser por otros factores personales que van más allá de la educación”, comenta.

En la misma línea, el académico de la UDP José Joaquín Brunner destaca que el porcentaje de jóvenes que accede a la educación superior es muy elevado en comparación con otros países, y señala que el hecho de que haya mil colegios

que no logran matricular a más de un tercio de sus estudiantes no es una situación anómala para naciones que están en desarrollo.

De todas formas, el subsecretario Rojas destaca que para seguir mejorando la equidad en el acceso, el próximo año se entregarán 381 mil becas y créditos que apuntan principalmente al 60% más pobre del país, de modo que “ningún joven con méritos se quede fuera por motivos económicos”.

## El efecto *ranking*

Junto al mayor financiamiento, el aumento del peso del rendimiento escolar por sobre la PSU en la próxima admisión a las universidades apunta a avanzar hacia la equidad.

Considerando que en muchos casos la prueba (y las brechas que genera) ahora solo representará la mitad de la ponderación, Lilia Concha cree que muchos colegios podrán tener más porcentaje de jóvenes matriculados.

Sin embargo, el poco tiempo con el que se anunciaron los cambios y la fórmula en cómo se contempla el *ranking* llevan al subsecretario a ser más cauto sobre el efecto de esta medida. “Todo lo que sirva para mejorar el acceso y la inclusión nos parece importante, pero manifestamos críticas porque lo que se plantea que es un *ranking* no lo es, y creemos que hay ciertos elementos que pueden ser mejorados, porque algunos alumnos serán perjudicados y otros a la inversa”, comenta.

Para Ernesto Treviño, más allá de los cambios, aún queda otro problema de fondo: “Después de abrir la puerta que significa para jóvenes vulnerables quedar seleccionados, les ponemos ‘la reja’ de los aranceles, ya que incluso si tienen beca del Estado, van a tener que pedir un crédito adicional por la diferencia entre el arancel de referencia y el real. Si no cambiamos las condiciones de financiamiento, va a ser muy difícil que los jóvenes ingresen”.

## EJEMPLOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS CON MAYOR ÉXITO: |||||

### Las excepciones donde todos los alumnos siguen sus estudios

#### ► EL COLEGIO DE CHILOÉ QUE PREPARA PARA EL DESARRAIGO

Aunque viven a horas de viaje del plantel más cercano, en Quellón hay un colegio subvencionado que tiene el mérito de que el 100% de sus alumnos haya entrado a la universidad tras egresar de la educación media. Se trata del Centro Educacional San Agustín, que desde 2008 repite esta tendencia. Para lograrlo, la jefa de la unidad técnico pedagógica, Yasna Bahamonde, explica que "nos enfrentamos a la tarea de generar altas expectativas en los alumnos y sus familias, de tal forma que se atrevan a proseguir sus estudios lejos de la provincia". Explica que, para lograrlo, deben buscar tempranamente una fuente de financiamiento con los padres, además de un trabajo de orientación a ellos y al alumno, que permita que este proceso no sea tan doloroso y, por lo tanto "se hace indispensable el compromiso que cada profesor asume en esta tarea", asegura.

#### ► EN EL CORDILLERA DE LAS CONDES, TODO SE HACE "DE A DOS"

Colegio y familia juntos: esa es la base de trabajo del Colegio Cordillera, que no solo destaca por sus buenos resultados PSU, sino que por lograr que todos sus egresados entren a la universidad, a carreras como Medicina, Ingeniería Civil y Derecho. "También son muy importantes la entrega y la preparación de los profesores, y el tiempo del que disponen para trabajar con tranquilidad. Aquí el 50% del horario es no lectivo, por lo que tienen tiempo para atender a los niños", dice el director, Gonzalo Celis. Agrega que hay un trabajo de orientación desde pequeños que ayuda a potenciar las habilidades de cada joven, más allá de los resultados de las pruebas que, eso sí, se toman a diario para generar la costumbre por el estudio. Sin embargo, cómo y qué se evaluará se decide en comunidad, incluyendo a los alumnos, que se sienten protagonistas de su proyecto académico.

#### ► EN COPIAPÓ, LA MÚSICA ABRE LA MENTE Y FACILITA EL APRENDIZAJE

Es un colegio municipal, con alumnos de diversos sectores sociales, pero tiene una particularidad. "Todos practican un instrumento musical desde 3° medio y tienen que integrar una banda o ser parte de la orquesta", dice Daniela Guzmán, directora del Liceo de Música de Copiapó. El establecimiento destaca porque 96% de sus egresados entra a la universidad, logro que no tiene que ver con reforzamientos de asignaturas, sino que con un trabajo más amplio. La música, explica Guzmán, ha ayudado a mejorar la concentración de los jóvenes, potenciar el trabajo en equipo e invitar a los padres a sumarse al proyecto. "Los chicos van formando lazos porque están casi todo el día en la escuela, los apoderados son muy comprometidos. Si no fuese por ellos, el colegio no podría funcionar", destaca la directora, que afirma que la mayoría de los jóvenes elige la universidad.

## Los establecimientos que logran 100% de ingreso

Colegio	Comuna	Dep*	Egresados 2011	Matriculados en Educación Superior 2012	Alumnos con nota mayor a 5.0	Promedio PSU
<b>Cordillera</b>	Las Condes	PP	68	100%	99%	<b>695,2</b>
<b>Los Alerces</b>	Lo Barnechea	PP	66	100%	100%	<b>680,3</b>
<b>Colegio Constitución</b>	Constitución	PP	27	100%	100%	<b>663,4</b>
<b>Chileno Árabe</b>	Chiguayante	PP	25	100%	100%	<b>624,5</b>
<b>Apoquindo Femenino</b>	Lo Barnechea	PP	24	100%	100%	<b>660,6</b>
<b>Saint Peter's School</b>	Viña del Mar	PP	23	100%	100%	<b>629,3</b>
<b>Colegio Arauco</b>	Arauco	PP	23	100%	100%	<b>650,7</b>
<b>Colegio Vedruna</b>	San Felipe	PS	21	100%	100%	<b>591,6</b>
<b>San Agustín</b>	Quellón	PS	19	100%	100%	<b>608,7</b>
<b>Hebreo Dr. Jaim Weitzman</b>	Viña del Mar	PP	16	100%	100%	<b>634,2</b>
<b>Colegio Pinares</b>	Chiguayante	PP	15	100%	100%	<b>658,7</b>
<b>Cruz del Sur</b>	Punta Arenas	PP	15	100%	100%	<b>614,8</b>
<b>Highlands</b>	Colina	PP	14	100%	100%	<b>617,6</b>
<b>Santa Cruz de Unco</b>	Santa Cruz	PP	12	100%	100%	<b>641,2</b>
<b>Maimonides School</b>	Lo Barnechea	PP	9	100%	100%	<b>701,0</b>
<b>Casablanca Bilingual School</b>	Casablanca	PS	6	100%	100%	<b>487,5</b>
<b>Técnico Portezuelo</b>	Providencia	PP	3	100%	100%	<b>503,7</b>
<b>Colegio Internacional</b>	Valparaíso	PP	2	100%	100%	<b>434,5</b>

(\*) PP: Particular Pagado PS: Particular Subvencionado.