

Medio	Terra
Fecha	17-12-2010
Mención	Estudio del Cide revela que profesores confían más que en años anteriores, que sus alumnos llegarán a la universidad.

Docentes confían más en que alumnos irán a la educación superior

comentarios

17 de Diciembre de 2010 • 13:15

NOTICIA

SANTIAGO.-Un aumento notable en las expectativas educacionales de sus alumnos han experimentado los profesores en los últimos años, según reveló la octava Encuesta a Actores del Sistema Educativo, realizada por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, entre agosto y octubre de 2010.

AAA | 

El sondeo se aplicó a un universo de 8 mil personas formado por directores, profesores, estudiantes y apoderados de los sistemas municipal, particular subvencionado y particular pagado, y midió su percepción en áreas como educación superior, profesión docente, educación pública, calidad y equidad, financiamiento de la educación, clima escolar y uso de TIC.

También se alcanzó a medir el grado de acuerdo con las medidas anunciadas por el Gobierno, tales como la creación de 50 liceos de excelencia, Semáforo del SIMCE, y aumento de asignaturas y niveles medidos por esta prueba.

La mayoría se manifestó bastante de acuerdo, particularmente los apoderados. Los directores, en tanto, son más críticos respecto de la forma adoptada para entregar los resultados del SIMCE (Semáforo), que tuvo un 26,2% de aprobación y con la creación de los Liceos de excelencia, con un 40,4% de aprobación. Los profesores también son renuentes al semáforo Simce (39,6% de aprobación), en tanto los alumnos aceptan el aumento de las asignaturas medidas en un 48,6%.

Estos son los más importantes resultados obtenidos en la encuesta:

Expectativas educacionales

Un 67 % de los docentes considera hoy que sus estudiantes alcanzarán la educación superior, venciendo el escepticismo que en el año 2004 los llevó a expresar que solo un 44% de los jóvenes lo lograría –menos de la mitad de lo que pensaban estudiantes y apoderados.

El director del CIDE y Decano de la Facultad de Educación de la U. A. Hurtado, Juan Eduardo García- Huidobro destacó la importancia en este cambio de visión. "Lo que un profesor espera de su alumno puede ser determinante. Si no cree en las posibilidades de logro de sus estudiantes, estos logros no se producen".

Sin embargo, aún hay una importante brecha entre el tipo de educación superior al que los profesores piensan que podrán optar sus alumnos. Mientras un 64% de los docentes de colegios particulares pagados creen que sus estudiantes irán a la universidad, en los particulares subvencionados la cifra es de 23,3 %, y de solo 6,2 % en los liceos municipales, quienes mayoritariamente apuestan por el acceso de ellos a los centros de formación técnica.

Un juicio crítico a la calidad y la equidad

La encuesta del CIDE reveló que los cuatro actores del sistema educativo mantienen un juicio crítico sobre la calidad y la equidad del sistema educacional chileno.

Prima la percepción de que la calidad es regular y en este juicio son más críticos los estudiantes. Solo un 19,1% considera que es buena o muy buena, le siguen los profesores con un 19,5%, los directores con un 20,7% y los padres con un 29,4%.

De estos últimos, llama la atención que quienes están vinculados a colegios particulares pagados son quienes tienen un juicio más crítico. Un 12,6 % de ellos considera que la calidad es buena, en tanto los padres de colegios subvencionados cifran la buena calidad en un 24,8 % y los municipales en un 29,4%.

Más fuerte es la reprobación a la inequidad de nuestro sistema educativo. En este ámbito son los profesores los más críticos, ya que solo un 5,3% la considera buena o muy buena, seguidos por los directores con un 6,8%, los alumnos con un 10,2% y los padres con un 14,6%.

Financiamiento compartido

En referencia al sistema de financiamiento compartido de la educación, todos los encuestados están en contra (apoderados 79,4%, directores 62,2% y profesores 59,4%).

Lo más llamativo es que este juicio también alcanza a los actores que participan del sistema. Destacan los apoderados, quienes toman la decisión de pagar por esta educación. De ellos un 42% se manifiestan en contra.

La mayoría de los encuestados responsabiliza al sistema de financiamiento compartido de provocar desigualdades sociales y educativas: Profesores 67,4%; directores 56,4% y apoderados 55,8%.

Las creencias de los estudiantes van en la misma línea: un 69% de ellos piensan que los cobros en la educación generan desigualdades: Los pertenecientes a colegios particulares pagados lo creen en un 82,3 %, los de particulares subvencionados en un 71,3 % y los jóvenes de los liceos municipales en un 62,6%.

Hay además un fuerte acuerdo en que deben existir mecanismos que regulen este sistema para evitar la segmentación social (profesores 89,7%, directores 72,9% y apoderados 65,6%).

Selección de estudiantes

En relación a la prohibición de seleccionar alumnos por rendimiento académico o antecedentes socio-económicos, que rige hasta 6° básico, la mayoría piensa que esta medida debe mantenerse o extenderse a otros cursos.

Los apoderados son más proclives a extender la prohibición de la selección (40,7%) que los directores y profesores (36,1% y 31,3 % respectivamente).

Sin embargo, alrededor de un tercio de los tres actores, es partidario de seleccionar alumnos.

Percepción de la docencia

La encuesta del CIDE indagó en la percepción que existe hoy respecto de la profesión docente, descubriendo que los profesores se sienten poco valorados en contraste con la opinión de los demás actores, que sí los valoran. Mientras un 51,3 % de los estudiantes piensan que la sociedad le otorga valor a la profesión docente, dicha percepción es sostenida por un 45,4% de los apoderados y tan solo por un 22,3% de los mismos implicados.

más

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño
17/12/2010	TERRA (STGO-CHILE)	64	3	DOCENTES CONFIAN MAS EN QUE ALUMNOS IRAN A LA EDUCACION SUPERIOR PARTE 02	19,6x36,2

Los niveles de satisfacción laboral de los profesores se han mantenido altos y estables desde 2004, al igual que la insatisfacción en el salario. Los aspectos medidos fueron: Satisfacción con el trabajo como profesor (93,1 % de respuestas positivas); satisfacción con el establecimiento en que trabaja (87 % de acuerdo) y satisfacción con el salario con un 30,1% de aprobación.

Una de las sorpresas de la encuesta fue que pese al poco aprecio que sienten los docentes de parte de la sociedad y a su insatisfacción económica, un número alto de estudiantes secundarios quiere ser profesor (23,1%), más del doble de la proporción de estudiantes universitarios que actualmente estudian pedagogía.

También llama la atención que hombres y mujeres declaran por igual su disposición a ser profesores, en circunstancias que hoy es una profesión feminizada.

Estudios de pedagogía

Existe un acuerdo en la necesidad de aumentar las exigencias para estudiar pedagogía. Un 89,9% de los directores están de acuerdo con subir el puntaje de la PSU, juicio compartido por el 87,7% de los profesores y en menor medida por los apoderados (57,5%).

La prueba de acreditación para egresados de pedagogía tiene un amplio respaldo: Directores 81,2%, profesores 77,4% y apoderados 70,1%.

Evaluación docente

Es muy aceptada la idea de extender la evaluación docente a establecimientos particulares subvencionados. Esta también alcanza a los involucrados en un 73,6 %.

Se mantiene alguna resistencia de los profesores municipales a someterse a un modelo de evaluación que implique incentivos y sanciones. Un 46,2% de ellos está dispuesto, en tanto un 61,1 % de los que pertenecen al sistema particular pagado y un 70,3% del particular subvencionado, están de acuerdo.

Ambiente en la escuela

La encuesta del CIDE arrojó información referida al clima escolar, uno de los factores importantes para los aprendizajes de los estudiantes.

Todos coinciden en que el mayor problema es la indisciplina en el aula y que el consumo de drogas o alcohol por parte de los estudiantes es uno de los menos preocupantes.

Los profesores destacan como segunda dificultad el conflicto con los padres y como el menos frecuente el descuido de los profesores hacia los alumnos con problemas.

Por contrapartida, los apoderados sí consideran que el descuido de los profesores hacia los alumnos con problemas es frecuente.

Los estudiantes piensan que el segundo problema es la agresividad o violencia en el establecimiento, aunque esta respuesta es señalada por alrededor de un 20% de los consultados.

Uso de TIC

Por primera vez, la encuesta midió no solamente el acceso a las TIC, sino el juicio sobre su impacto en los aprendizajes.

Mientras los estudiantes y apoderados consideran que estas mejoran el aprendizaje por sí mismas, los directores y profesores consideran que el impacto está en relación con la calidad y la mediación de los docentes.

Por otra parte, los alumnos de los colegios particulares pagados son los que más creen en la eficacia de las TIC para el aprendizaje, con o sin la mediación del docente.

Haciendo una diferenciación por tipo de alumno se detectó que quienes tienen mejores notas creen más en la eficacia de las TIC para el aprendizaje, con o sin la mediación del docente, que los alumnos con bajas notas.

Educación pública

Es unánime la visión sobre la necesidad de fortalecer la educación pública, entre profesores, directores y apoderados.

Hay también acuerdo mayoritario en dar un trato financiero preferencial para los establecimientos públicos.

En cuanto al sistema de administración, existe poco apoyo a la idea de establecer asociaciones de municipalidades y la figura que mayor consenso recoge es el Mineduc como administrador.

Subvención Escolar Preferencial

La ley SEP es percibida positivamente por todos los actores, especialmente por los directores y profesores y existe confianza en que mejorarán los aprendizajes.