

Medio	El Mercurio
Fecha	20-01-2011
Mención	Juan Eduardo García Huidobro, decano de la Facultad de Educación, se refiere a acuerdo educacional entre Gobierno y oposición para la Reforma Educacional.

Información a partir de datos de encuestas Casen de 1992 a 2009:

Estudio muestra que los profesores ganan 14% menos que profesionales similares

La brecha ha disminuido en las últimas dos décadas debido al incremento cercano al 200% que han tenido los salarios de docentes.

ALEJANDRA MUÑOZ C.

Pese a que los sueldos de los profesores con jornada completa se han incrementado en 200% desde 1990 en adelante —de acuerdo con los datos del Ministerio de Educación— los docentes siguen recibiendo ingresos menores que los de los profesionales similares.

Un estudio realizado por Alejandra Mizala (U. de Chile), Pilar Romaguera (U. de las Américas) y Sebastián Gallegos (U. de Northwestern), con los datos de las encuestas Casen realizadas entre 1992 y 2009, mostró que la brecha salarial es de 14% en contra de los docentes.

Aunque la cifra muestra el promedio del sector, los profesionales de la educación que se ubican en los tramos más bajos de ingresos ganan más que sus pares comparables de otras áreas, mientras que los docentes que están en los tramos superiores, reciben menos sueldo bruto.

Evolución

Para realizar las comparaciones, los investigadores usaron diversas metodologías hasta llegar a la que les pareció más exigente. Por esa razón en el análisis se consideró al 87% de los profesores y al 15% de los profesionales no profesores.

Si se mira la evolución de las diferencias salariales en las últimas dos décadas, éstas se han acortado en forma sustancial: si en 1992 los docentes recibían sueldos 48% más bajos, en el 2000 llegaba a 27%.

En el mismo período los ingresos brutos para un docente con jornada completa, con 20 años de ejercicio profesional y las asignaciones más comunes, pasaron de poco más de \$300 mil a más de \$900 mil.

Considerando la evolución y el interés del Ejecutivo en atraer a los mejores egresados de enseñanza media a las carreras de educación, lo esperable es que los ingresos docentes se in-

crementen en los próximos años.

“El desafío es que, además de un salario de entrada al sistema más alto, los profesores vean que tienen un perfil de ingreso, a través de su vida laboral, que sea más interesante”, explicó Alejandra Mizala, quien destacó que la idea es que los buenos profesores vean que con el paso de los años pueden tener un perfil de ingreso similar al de un ingeniero o psicólogo.

34

puntos porcentuales
se redujo la brecha salarial de
docentes y no docentes
entre 1992 y 2009.

200%

subió el sueldo promedio
de los profesores
con jornada completa en
el mismo período.

■ Expertos valoran acuerdo educacional entre el Gobierno y la oposición

Como un avance calificaron los expertos en educación Harald Beyer y Juan Eduardo García Huidobro el acuerdo entre la Concertación y el Ejecutivo para aprobar la reforma educacional. Ambos analizaron las medidas en un seminario sobre políticas públicas realizado en la UC.

A juicio del investigador del Centro de Estudios Públicos, Harald Beyer, con el protocolo la iniciativa legal "queda bastante bien. El núcleo sigue siendo el que envió el Gobierno, hay recursos adicionales y algunas mejoras relacionadas con asignaciones

para los directores de establecimientos vulnerables", afirmó.

Entre los temas que el acuerdo deja pendientes, mencionó la estructura que debe tener el financiamiento escolar y la calidad de los programas de Pedagogía.

"El protocolo hace avances innegables y tira una especie de balón de oxígeno al sistema municipal, que lo requiere", afirmó García Huidobro, decano de Educación de la U. Alberto Hurtado. Sin embargo, afirmó el académico, el proyecto no da una mirada integral al sistema escolar como conjunto.