

Medio	El Mercurio
Fecha	12-04-2012
Mención	Lucha diaria del colegio de San Ramón que encabezó ranking Simce. Habla Lilia Concha Directora de la Escuela de Educación de la UAH.

Escuela Básica Francisco Ramírez:

La lucha diaria del colegio subvencionado de San Ramón que encabezó el *ranking*

Trabajo arduo, reforzamiento a los alumnos con más dificultades y compromiso con el aprendizaje fueron las claves de los colegios que destacaron en Santiago y regiones.

EQUIPOS DE CIUDAD y REGIONES

DESEMPEÑO

Este colegio logró los mejores resultados del país en cuarto y octavo básico .



RESULTADOS.— El ministro de Educación, Harald Beyer, entregó y celebró los resultados de este Simce en el colegio Francisco Ramírez de San Ramón.

HÉCTOR YÁÑEZ

El Presidente y el ministro acaban de irse. El ajeteo de los medios se termina y el equipo de La Moneda parte con el desmontaje del escenario principal. Los auxiliares barren los vestigios de lo que fue una simple celebración entre los profesores y, poco a poco, los niños comienzan a retirarse del lugar.

En eso, Sonia Villegas llega hasta la puerta de la Escuela Básica Francisco Ramírez, de San Ramón. Sin entender qué sucede, esta apoderada deja en la puerta del establecimiento a Macarena, su hija de siete años y alumna de segundo básico.

Una profesora se acerca a la madre y le relata lo que acaba de pasar: este colegio, que no tiene una gran infraestructura, que se ubica en un entorno vulnerable y que lleva más de cuarenta años en el sector, resultó ser el mejor del país en 4° básico y fue el lugar que escogió el Gobierno para dar a conocer los resultados 2011.

A los 339 puntos en lectura y los 355 puntos del examen de matemática en cuarto básico, se suman los resultados obtenidos por los estudiantes de octavo, que alcanzaron los 333 puntos

en lectura y 321 en matemática.

Un logro que, para los oídos de Sonia, es increíble: “Yo no sé leer, por eso me enorgullece que mis niños estudien aquí, porque les están dando una buena educación”, dice entre lágrimas. Todos los días realiza cuatro viajes desde su casa en San Joaquín para dejar y recoger a sus dos hijos.

“Muchas mamás hacen un enorme sacrificio por traer a sus niños hasta aquí, pues reconocen que nuestro colegio es de calidad. Algunas esperan a sus hijos toda la tarde para no volver a pagar la locomoción”, explica María Cristina Barahona, directora del colegio, que colinda con las villas San Gregorio y La Bandera y que cobra \$14 mil al mes.

La clave del éxito, dice esta académica, pasa por diversos factores, como el reforzamiento constante de los alumnos con bajo desempeño y el compromiso con los niños y las familias.

“Acá tenemos cero comodidades. Pero sí tenemos un gran equipo, que se encarga de reforzar constantemente a todos nuestros estudiantes”, agregó Barahona, explicando que después de cada jornada hay una nivelación para los alumnos con más bajos resultados. “Esta es una lucha diaria, que se sustenta en la enorme fe que les tenemos a todos nuestros alumnos”, dijo.



Los 83 alumnos de la escuela de Puerto Harris, que tiene cursos desde prekínder a octavo básico, son hijos de funcionarios de la Armada.

El "top 1" municipal es el establecimiento más aislado del país

La escuela de Puerto Harris, situada en la base naval de isla Dawson, se ubica a poco más de 100 kilómetros al suroeste de Punta Arenas, en medio del Estrecho de Magallanes. Pese a su aislamiento, este colegio obtuvo el **mejor puntaje municipal en la prueba Simce de cuarto básico** en lectura (320 puntos) y matemática (337 puntos), según el Mineduc (que no incluye a los colegios con menos de 90% de asistencia). Nancy Guzmán, quien es la directora de la escuela desde hace 18 años y está a punto de jubilar, se mostró feliz con el logro, pues era la profesora jefe de los alumnos que el año pasado rindieron el Simce.

"Todos son hijos de funcionarios de la Armada. La receta es harto amor y trabajo en equipo. Claro que hay mucha disciplina y dedicación exclusiva a los niños, que es a lo único que se está dedicado en un lugar apartado como isla Dawson", dice la educadora, que también formó a sus tres hijos en el establecimiento. Hoy cursan estudios universitarios.

"En este éxito también está el apoyo de los papás, que están comprometidos con la tarea de educar a sus hijos", comentó la directora, quien tiene sentimientos encontrados. "Estoy muy feliz en la escuela. De hecho, hace nueve años que estoy sin mi familia (su marido es funcionario naval) en isla Dawson. Quiero mucho a este colegio, pero me siento obligada a renunciar porque debo acogerme al retiro voluntario, aunque tengo energía para seguir", sentenció.

El líder de los privados está en Constitución

El Colegio Constitución obtuvo un **doble primer lugar entre los colegios privados**, ya que fue el número uno en los resultados de cuarto (321 en lectura y 345 en matemática) y octavo básico (324 en lectura y 366 en matemática).

Gertrudis Díaz, rectora del colegio, dice que "este es un trabajo que viene desde hace tiempo, porque tenemos buenos resultados hace 12 años". Asegura que esto se debe a que las prácticas pedagógicas ya están institucionalizadas por el equipo de docentes que "es de primera".

Este establecimiento de la Región del Maule cobra una mensualidad de \$120.000 y el 38% del alumnado tiene becas de colegiatura. Su sostenedor es la Corporación Educacional de Constitución, que pertenece a Arauco S.A.

La receta para tener buenos resultados es "el trabajo docente y la calidad de los alumnos que tenemos: motivados y autorregulados", dice la rectora. "El colegio tiene una cultura acostumbrada a la medición: hay una sana competencia de los cursos, y los profesores saben que los resultados tienen directa relación con lo que ellos hacen y no hacen", añade.



Los estudiantes del Colegio Constitución celebraron los resultados del Simce, pues superaron a los establecimientos tradicionales y privados de la capital.

Escuela rural de La Araucanía brilló en 4° y 8° básico

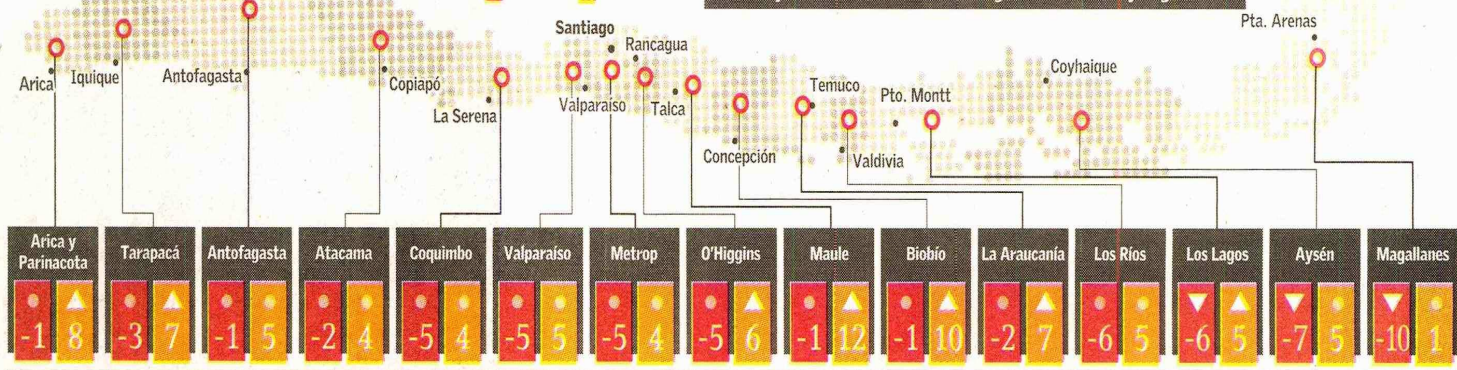
"Los muchachos ya saben y ahora estamos contactando a los que se fueron y están estudiando en Pucón y otros lados". Alejandro Durán, director de la Escuela Básica Paillaco, afirma orgulloso que en los últimos 12 años su establecimiento tiene acostumbrados a los vecinos a lucirse en el Simce.

Ubicada a un costado del Parque Nacional Huerquehue, a 30 kilómetros de Pucón (IX Región), esta escuela rural logró posicionarse como **uno de los diez mejores establecimientos municipales del país, tanto en 4° como en 8° básico**. "Generalmente nos va bien, el año pasado incluso estuvimos tomando desayuno con el ministro. Tenemos puntajes que no bajan de los 300, pero nunca tan buenos como los de este año", dice Durán, orgulloso.

En 4° básico registraron 304 en Matemática y 324 en Lectura, mientras que en 8° Básico llegaron a 311 y 307, respectivamente. Con 130 alumnos, la escuela tiene un promedio de 24 por curso y un equipo de 12 profesores. Su receta para el éxito está en que todos los docentes tienen especialidad.

Variaciones en cada prueba a lo largo del país

■ Lectura
 ■ Matemática
 ● Puntaje similar a 2010
 ▲ Alza significativa
 ▼ Baja significativa



Fuente: Ministerio de Educación

EL MERCURIO

Expertos analizan las tendencias que reveló la prueba nacional

“**Hay conciencia de la importancia de la básica.**

Todas las escuelas se han dado cuenta de que no se puede acortar camino, que hay que partir bien de la base”.

LORETO FONTAINE

JEFA DE LA UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN, MINEDUC

“**El alza en matemática** podría ser asociada a la Subvención Escolar Preferencial y al enfoque en desarrollar las habilidades básicas de los niños”.

ERNESTO TREVIÑO

CENTRO DE POLÍTICAS COMPARADAS EN EDUCACIÓN UDP

“**Hay resultados interesantes** respecto de los profesores que generan climas de confianza con los estudiantes y que se diferencian en los resultados”.

LORENA MECKES

INVESTIGADORA DEL CEPPE UC

“El creciente interés de los padres por la educación que reciben sus hijos puede influir en los mejores resultados de los segmentos más bajos”.

MARÍA PAZ ARZOLA
INVESTIGADORA PROGRAMA SOCIAL DE LIBERTAD Y DESARROLLO

“Cuando se trata de trabajar con chicos más difíciles de educar, el colegio municipal hace mejor la tarea. Eso debiera ser una señal para el Estado”.

LILIA CONCHA
DIRECTORA ESCUELA EDUCACIÓN. U. ALBERTO HURTADO

“Es un gran mérito para el sector municipal el alza significativa en matemáticas y ciencia, dado el escenario de crisis en el que se encuentra”.

MANUEL SEPÚLVEDA
SOCIOLOGO DE EDUCACIÓN 2020

¿Importa el Simce?

SERGIO URZÚA

Jefe del área de Políticas
Sociales del Centro de Estudios Públicos

Los resultados del Simce mostraron avances en matemáticas (4º básico) y ciencias (8º básico), disminuciones en las brechas entre grupos socioeconómicos (4º y 8º) y por dependencia (4º básico), con las mayores mejoras en establecimientos municipales con estudiantes vulnerables. Buenas noticias. Además, al parecer, las movilizaciones del año pasado no afectaron los resultados. Sin un estudio detallado es difícil

comentar esta afirmación, pero ojalá que haya sido el caso.

Ahora bien, lo que debe discutirse con profundidad es qué explica, por ejemplo, que “se rompa la tendencia histórica” y se produzcan “avances importantes en Matemáticas”. ¿Qué política pública ha generado esto? A horas de conocerse los resultados, ya se anticipa que las buenas noticias son producto de la subvención escolar preferencial. Interesante propuesta, pero ¿cómo explicar los avances disímiles en lenguaje y matemáticas? ¿Dónde estuvieron puestos los incenti-

vos que explican los logros? Aún más importante: ¿Cuánto le cuesta al país el aumentar un punto en el Simce? Sin discutir, desde una perspectiva de políticas públicas, el qué y para qué medimos, la verdad es que parece poco interesante lo que ocurre con el Simce y, lo que es peor, lo mismo probablemente piensan los hogares.

Esta reflexión me lleva a otro punto de fondo: ¿Cuán importante es el Simce? En principio, los 23 millones de dólares que cuesta el test (presupuesto 2011) deberían ayudar a los estudiantes y familias a mejorar el

diagnóstico respecto de los logros educacionales individuales y, por ende, a cambiar comportamiento. Pero los hogares reciben información agregada por colegio. Cuando, como indican los estudios, un 70% de las diferencias en los puntajes se explica por lo que ocurre dentro de la sala de clases, el resultado promedio del colegio no es realmente informativo de la situación del estudiante.

Se argumenta que, por razones técnicas, el resultado a nivel individual es poco confiable. ¿Pero cuánto más hay que gastar para poder informarles

a los padres del desempeño de su hijo? ¿No podemos asegurar la precisión del instrumento que mide calidad? ¿Por qué esperar la PSU para informarle al estudiante que la educación que recibió no era lo que pensaba? Si vamos a medir, midamos bien y entreguemos la información. No parece recomendable continuar haciendo políticas públicas en base a números agregados cuando el afectado por la calidad es el estudiante. Más información debe aumentar la competencia en el sistema, pilar fundamental del sistema de educación en Chile.

