

Medio	El Mercurio
Fecha	12-03-2012
Mención	Cambios en liceos técnicos. Habla Leandro Sepúlveda investigador del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) de la Universidad Alberto Hurtado.

Comisiones analizaron mejoras en este sistema de enseñanza:

Liceos técnicos tendrán nuevo currículum y más relación regional

■ Durante 2012 comenzará una serie de cambios de forma y fondo en estos liceos donde se prepara casi la mitad de los estudiantes de 3° y 4° medio del país.

■ EN CIFRAS ■

\$20 mil millones

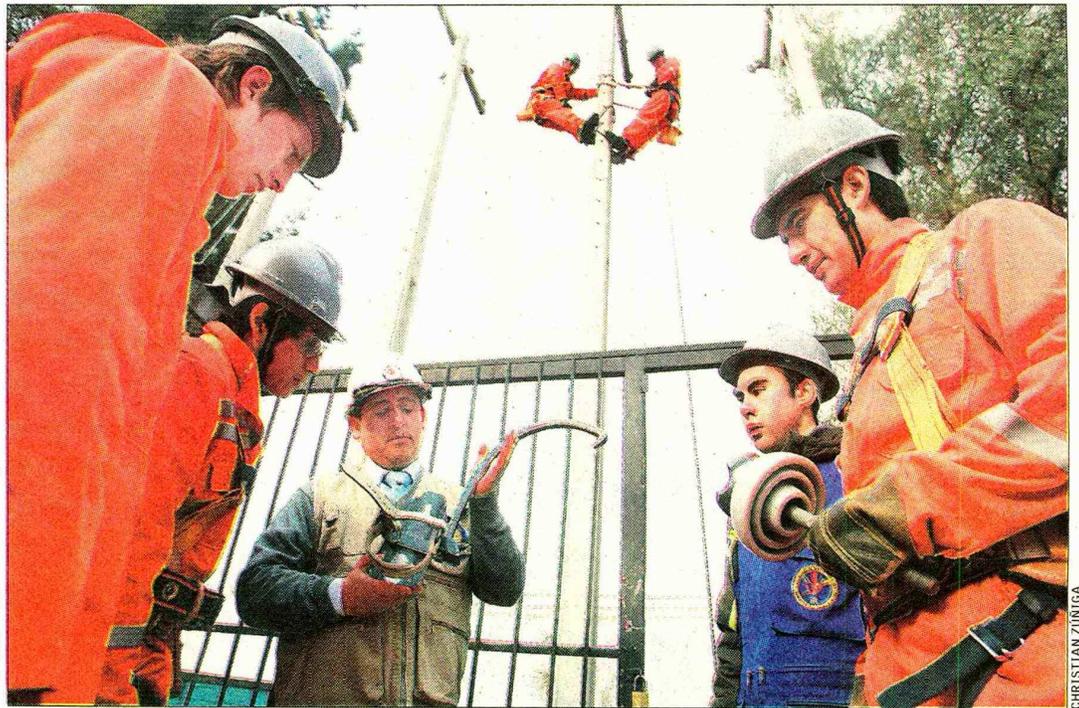
invertirá el **Mineduc** en un plan de equipamiento para 220 liceos técnicos municipales durante 2012.

47%

de los establecimientos técnicos profesionales son particulares subvencionados y el 45% son municipales. Sólo hay 2 privados.

37,5%

de los matriculados optó por especialidades de administración y comercio. El 1,6% eligió una del rubro marítimo.



El Centro Técnico Profesional de Maipú ha desarrollado una relación estrecha con empresas de las especialidades que enseña. Una alianza que le ha permitido mejorar sus instalaciones y posicionar a sus alumnos como trabajadores competentes.

CHRISTIAN ZUNIGA

Educación al 44,7% de los alumnos de 3° y 4° medio de Chile y el 91% del total de sus 200 mil estudiantes provienen de los tres primeros quintiles, o sea, son hijos de las familias más pobres del país. Los 946 establecimientos que dictan enseñanza media técnico profesional (EMTP), en todo el país, tienen una importancia que en el debate educacional diario pasaba inadvertida. Hasta ahora.

Porque vienen cambios en este sistema, cuyos alumnos egresan con competencias laborales en 46 especialidades. Transformaciones que tocarán el currículo, la capacitación de los profesores, la pertinencia de las especialidades y que promoverán un alineamiento con las necesidades de desarrollo de las regiones donde están ubicados estos establecimientos.

“Tenemos tremendos desafíos en varias áreas”, dice Alejandro Weinstein, secretario ejecutivo de Educación Técnica del Ministerio de Educación (Mineduc). “La primera tiene que ver con aumentar el valor agregado de la EMTP, para lo cual necesitamos mejorar el proceso educativo”, agrega.

Certificar la calidad

“Los alumnos no llegan con una formación adecuada”, afirma Jaime Alcalde, rector de DuocUC. “Esto se observa en competencias básicas como comprensión lectora, razonamiento lógico matemático, además de las capacidades de relacionar y aplicar conceptos”, añade Alcalde.

De ahí que una comisión convocada por el Mineduc e integrada por sostenedores y empresarios, entre otros, analizó cambios en el currículo de esa enseñanza y concluyó que era necesario dar una mejor formación en competencias básicas de lenguaje y matemática.

El 50% del currículo de los estudiantes de 3° y 4° medio de estos establecimientos es de práctica en la especialidad que ellos escogen. “A la mayoría de estos jóvenes les gus-

ta la especialidad que eligen, le toman el gusto al taller y les cuesta volver a las clases tradicionales”, advierte Leandro Sepúlveda, investigador del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (Cide) de la Universidad Alberto Hurtado.

Por eso, añade, “no se trata sólo de aumentar las horas de matemática y lenguaje, sino de que exista una interacción entre las asignaturas de formación general y las prácticas”.

Tema que podría ser parte de los cursos de capacitación que se están preparando para los docentes de estos liceos, porque muchos de los profesores de taller no son pedagogos, sino técnicos en las especialidades que enseñan.

Sepúlveda también menciona la necesidad de que exista una mayor vinculación de los liceos técnico profesionales con las instituciones superiores de ese tipo de enseñanza. “Si uno les pregunta a estos jóvenes, ve que ellos desean trabajar y estudiar. Entonces, debería darse una derivación natural hacia los CFT”,

dice el investigador.

La Fundación Belén Educa durante este año probará un sistema en el que sus alumnos del área de alimentación de sus colegios darán pruebas que les permitirán convalidar ramos en las carreras de ese rubro que imparte DuocUC.

María José Zañartu, directora académica de Belén Educa, agrega otro punto donde se debe actuar: “Se debe crear un sistema de evaluación de la enseñanza media técnico profesional, porque actualmente no hay cómo certificar que la educación que los alumnos están recibiendo es de calidad”.

A eso se agrega la necesidad de analizar la pertinencia de las especialidades técnicas existentes, o sea, de que efectivamente respondan a una demanda del mercado laboral. “Ahí, queremos añadir otro punto: que haya una alineación entre esas especialidades y el desarrollo económico de la región donde los liceos se ubican”, concluye Alejandro Weinstein, del Mineduc.

