

<b>Medio</b>	Radio Universidad de Chile.
<b>Fecha</b>	12-11-2013
<b>Mención</b>	“El Simce de ciencias produce distorsión no solo en el aula sino en la formación de profesores”. Habla Patricia López, directora de la carrera Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales de la UAH.

Directora de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales de la UAH:

**“El Simce de ciencias produce distorsión no solo en el aula sino en la formación de profesores”**

Patricia López, directora de la carrera Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales con mención en Indagación Científica Escolar, manifestó su preocupación por el efecto negativo que provoca el SIMCE en el área de las ciencias naturales.

“Directivos y docentes de liceos, incluso de los llamados “emblemáticos”, reconocen que hoy el trabajo escolar responde a la cuasi obligación de alinearse en la lógica del SIMCE y la PSU. Pero especialmente en el caso de la enseñanza de las ciencias, es posible detectar una distorsión más significativa, que trasciende la práctica en escuelas y liceos y contamina la formación docente universitaria”.

La académica señala que a pesar de que el marco curricular ofrece espacios para la innovación en la enseñanza de las ciencias en la escuela y en el liceo, la presión por obtener más puntaje en estas pruebas obliga a la mayoría de los docentes a persistir en esquemas tradicionales orientados principalmente hacia la memorización de contenidos. “Muchos escolares reciben una enorme cantidad de información sin posibilidad de transformarla en herramienta para comprender el mundo real ni fenómenos o sucesos directamente relacionados con su propio ser biológico, intelectual o social. Actualmente, se les enseña los nombres de las cosas desperdiciando la oportunidad de aproximarlos a formas de pensamiento científico que favorezcan la curiosidad y el cuestionarse, como punto de partida para entender sus posibilidades de protagonismo como ciudadanos que participan y aportan al entorno y al quehacer social en general”.

Patricia López agrega que en la oferta de las universidades se advierte una clara adhesión a esquemas curriculares y pedagógicos tradicionales que no contribuyen a una formación docente con un dominio consistente en torno a la idea de ciencia y, por eso, cuando los estudiantes de pedagogía ejercen como profesores se les hace difícil aplicar las formas de trabajar de las ciencias en la escuela y el liceo y no tienen herramientas para fomentar el desarrollo del pensamiento científico en sus estudiantes.

“Lamentablemente, de conversaciones con estudiantes de pedagogía en ciencias de algunas universidades, podemos concluir que generalizadamente aún existen mallas curriculares y estilos académicos centrados en la clase expositiva y en la memorización acrítica de contenidos. Este

estilo de formación docente divide y segrega el aprendizaje de los contenidos con la dimensión pedagógica y didáctica. Al observar el diseño de diversas mallas curriculares universitarias, es posible concluir que los docentes en formación aprenden biología como para biólogos y pedagogía como para profesores generalistas”.