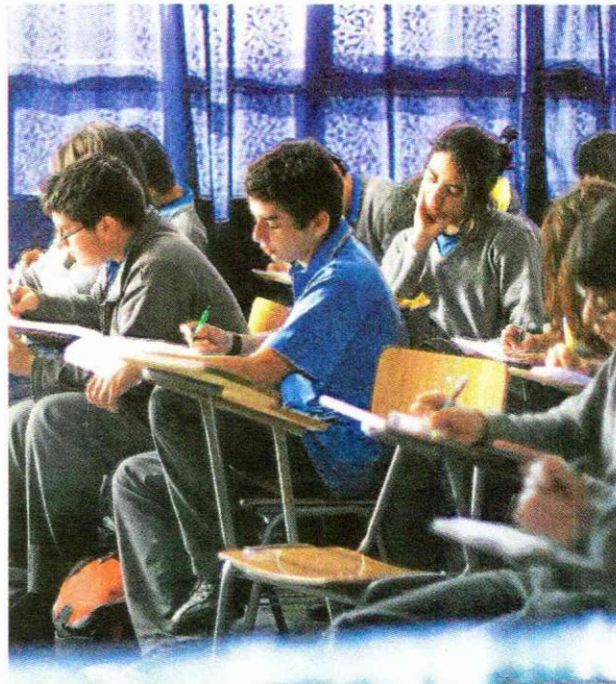


Medio	La Tercera
Fecha	12-10-2013
Mención	Nuevo currículo de inglés eleva exigencias desde séptimo básico. Habla Mary Jane Abrahams, Directora de Pedagogía en inglés de la UAH.

Nuevo currículo de inglés eleva exigencias desde séptimo básico

- ▶ Mineduc envió a Consejo de Educación propuesta para modificar el currículo de inglés.
- ▶ La propuesta pone énfasis en que alumnos hablen y escriban, en vez de traducir.



Paulina Salazar

Santiago

Según el último Simce de Inglés, el 82% de los alumnos de tercero medio no logró el nivel esperado, pese a que desde quinto básico se imparte el idioma de forma obligatoria a lo largo del país.

El escenario preocupa al Ministerio de Educación, que envió al Consejo Nacional de Educación (CNE) una propuesta de nuevas bases curriculares para inglés, destinada a los estudiantes de séptimo básico a segundo medio. La última modificación para este tramo de estudio se realizó en 2009, cuando se agregaron en las bases herramientas para que los alumnos aprendieran las cuatro habilidades: comprensión oral, escrita, auditiva y lectora.

Estos cambios al currículo de inglés se suman a los ya aprobados por el CNE para enseñanza básica.

El currículo anterior (de 2009) les daba prioridad a las habilidades receptivas: leer, escuchar y aprender gramática.

Esta vez, la apuesta del Mineduc es potenciar las habilidades productivas. Es decir, la capacidad de hablar y escribir. Con esto, se busca que los alumnos sean capaces de hacer una llamada por teléfono y contestar un email al egresar de cuarto medio, por ejemplo.

En Chile, el desempeño en inglés se mide según la norma europea, que tiene tres categorías: experimental (básico), autónomo (intermedio) y competente. "Lo que busca con esta propuesta es que todos los estudiantes puedan llegar efectivamente a la primera etapa del nivel intermedio, enriqueciendo la experiencia de los estudiantes en las clases de inglés", explica Marisol Besa, encargada del área de currículo de Inglés de la Unidad de Currículo y Evaluación del Mineduc.

Con dicho nivel, los jóvenes debiesen ser capaces de

comprender los puntos principales de un texto, desenvolverse bien en un viaje y ser capaces de producir textos sencillos.

Otro de los cambios es la integración de la asignatura con materias como matemática y ciencias. La idea, según la propuesta, es que los alumnos puedan "adquirir nuevos conocimientos acerca de otras áreas del saber, estableciendo así co-

nexiones entre el aprendizaje del idioma y otros contenidos", dice el texto enviado al CNE.

Asimismo, el documento les da énfasis al uso de tecnología y textos multimodales. "Se incorporan estrategias pedagógicas como el aprendizaje del idioma por medio de tareas comunicativas, crear conexiones con otras áreas del currículo, el uso de textos literarios y el uso de TIC y textos multimodales", dice la experta del ministerio.

Si bien todos los aprendizajes cuentan con el mismo nivel de dificultad -según los expertos-, las habilidades de producción de textos orales (escuchar y hablar) son más exigentes que leer y traducir un párrafo, por ejemplo. "Hay aumento de exigencias, pero da lo mismo mientras los profesores sigan haciendo clases de inglés en castellano", explica la directora de Pedagogía en Inglés de la Universidad Alberto Hurtado y vicepresidente de Tesol, Mary Jane Abrahams.

Según la especialista, casi el 80% de las clases se hacen en castellano y están enfocadas en la gramática y traducción. Agrega que es necesario hacer un trabajo previo y capacitar a los profesores de aula. ●

DESAFIOS CURRICULUM



“Las dificultades están en cómo lograr que los docentes aumenten las exigencias”.

Claudia Trajtemberg
Directora Pedagogía en Inglés.

“La idea es que puedan comunicarse en situaciones similares a las de la vida real”.

Marisol Besa
Experta Unidad de Curriculum.

8

años de enseñanza de inglés obligatoria deben cumplir los alumnos chilenos.