

Medio	Las Últimas Noticias
Fecha	11-12-2018
Mención	Tabla: Promedio PSU promedio PSU y de notas de los alumnos según su universidad. Mención a U. Alberto Hurtado.

Duda: ¿sirven estas cifras para predecir el rendimiento?

Tabla: promedio PSU y de notas de los alumnos según su universidad

La prueba estandarizada versus las calificaciones de varios años: esos son los factores con que se mueven los expertos para tirar líneas sobre el futuro de un estudiante.



Universidad	Promedio* PSU	Promedio NEM	Estado de Acreditación
Pontificia U. Católica de Chile	676	6,5	Acreditada
U. de Chile	664	6,4	Acreditada
U. de Los Andes	644	6,3	Acreditada
U. Adolfo Ibáñez	642	6,2	Acreditada
U. Técnica Federico Santa María	640	6,2	Acreditada
U. Diego Portales	620	6,0	Acreditada
U. de Concepción	610	6,3	Acreditada
Pontificia U. Católica de Valparaíso	604	6,1	Acreditada
U. de Santiago	601	6,2	Acreditada
U. del Desarrollo	595	5,9	Acreditada
U. de Talca	590	6,2	Acreditada
U. de La Frontera	589	6,1	Acreditada
U. Metropolitana de Cs. de la Educación	585	6,0	Acreditada
U. Austral	579	6,1	Acreditada
U. de Valparaíso	578	6,1	Acreditada
U. Católica del Norte	577	6,1	Acreditada
U. Alberto Hurtado	577	5,8	Acreditada
U. de O'Higgins	574	6,1	No acreditada
U. Mayor	574	5,8	Acreditada
U. de La Serena	572	6,0	Acreditada
U. Finis Terrae	567	5,9	Acreditada
U. del Bío Bío	560	6,1	Acreditada
U. Católica de la Santísima Concepción	557	5,9	Acreditada
U. San Sebastián	557	5,8	Acreditada
U. Católica del Maule	552	6,1	Acreditada
U. Andrés Bello	551	5,8	Acreditada
U. Tecnológica Metropolitana	551	5,8	Acreditada
U. Autónoma	547	5,8	Acreditada
U. de Antofagasta	545	5,9	Acreditada
U. de Playa Ancha	545	5,8	Acreditada
U. de Tarapacá	539	6,0	Acreditada
U. de Atacama	534	5,7	Acreditada
U. Central	534	5,6	Acreditada
U. Católica de Temuco	528	5,8	Acreditada
U. de Magallanes	526	5,8	Acreditada
U. Arturo Prat	524	5,7	Acreditada
U. de Los Lagos	520	5,7	Acreditada
U. Academia de Humanismo Cristiano	518	5,6	Acreditada
U. Católica Cardenal Silva Henríquez	518	6,0	Acreditada
U. Santo Tomás	514	5,6	Acreditada
U. de Aysén	513	5,9	No acreditada
U. Adventista de Chile	509	5,8	Acreditada
U. Bernardo O'Higgins	499	5,6	Acreditada
U. Gabriela Mistral	497	5,6	No acreditada
UNIACC	495	5,6	No acreditada
U. de Viña del Mar	484	5,6	Acreditada
U. Pedro de Valdivia	479	5,7	No acreditada
U. del Pacífico	474	5,5	No acreditada
U. Tecnológica de Chile Inacap	468	5,5	Acreditada
U. de Las Américas	464	5,6	Acreditada
U. SEK	446	5,5	No acreditada
U. de Aconcagua	440	5,5	No acreditada
U. Bolivariana	432	5,6	No acreditada
U. La República	5/1	5,5	No acreditada
U. Los Leones	5/1	5,5	No acreditada
U. Miguel de Cervantes	5/1	5,4	Acreditada

Fuente: www.mifuturo.cl; matriculados 1er año 2018. * Puntaje promedio de las pruebas de Lengua y Matemática. NEM: Notas de Enseñanza Media.

¿Se puede proyectar si un estudiante tendrá éxito en la universidad? Un dato es el promedio PSU de los alumnos que ingresan a primer año (tomando el puntaje de Lenguaje y Matemática); otro, su promedio de notas de enseñanza media (NEM). Ambos datos están desmenuzados por institución en el portal Mifuturo.cl del Mineduc (<http://bit.ly/MiFuturoIES>), con los números de quienes entraron a la educación superior este 2018.

Al respecto, hay discrepancias entre los expertos. Ariel Ramos, investigador de política educativa de Educación 2020 opina que, más que el promedio PSU, hay ciertas pruebas -como la de Matemática o de Ciencia- que funcionan relativamente bien como predictores de cómo le va a ir a un universitario.

Aclara que ninguna proyección es 100% segura, pero si tuviera que elegir un número prefiere el NEM: "Un estudiante que tiene un buen NEM significa que tuvo excelentes notas en la enseñanza media; por lo tanto, pudo haber desarrollado algún tipo de método de estudio que le permita tener un buen rendimiento también en la educación superior".

Apoya las notas

Francisco Javier Gil, director de la Cátedra UNESCO-Usach de Inclusión a la Educación Superior, es enfático: la PSU no dice nada sobre la calidad del estudiante. "El puntaje permite saber si en el colegio le entregaron todos los contenidos, o solo una parte. Y eso depende fundamentalmente del colegio, no del esfuerzo de la persona", recalca.

En su opinión, el mejor mecanismo para medir la calidad de un futuro universitario es el ranking de notas -tercer factor de selección, junto con el NEM y la PSU- que entrega puntaje al alumno en comparación con los mejores promedios de los años anteriores en su mismo establecimiento. "Las notas de distintos colegios no son comparables, pero el ranking sí. Si tiene 800 puntos en cualquier colegio ya sabemos que es un muy buen alumno", destaca.

Gil recuerda que desde este año ya

no existe el Aporte Fiscal Indirecto (AFI), que entregaba dinero por cada alumno a los planteles que matricularan a los 27.500 más altos puntajes promedio de la PSU. "Está claro que esos altos puntajes son los jóvenes que tuvieron la fortuna de ir a colegios donde les entregaron la mayoría de los contenidos, y esos son los colegios que podemos pagar las clases más acomodadas del país", recalca. A su juicio, ese método distorsionaba las mediciones. "Usted puede entrar con un alto puntaje, pero si no tiene hábitos de estudio después en la universidad le va mal", sostiene.

Al tomar las notas escolares como referente, dice, se abre el abanico para encontrar a los mejores: "El talento está distribuido en todas las regiones, hay buenos alumnos en los pueblos más pequeños y apartados que aprovechan la oportunidad de estudiar en sus colegios y después la siguen aprovechando en la educación superior".

Mejor en conjunto

Verónica Santelices, académica de la Facultad de Educación UC y directora alterna del Núcleo Milenio, donde investiga la transición de la educación media a la superior, tiene otra postura: "Lo que se ha visto en estudios afuera y también en Chile, es que en general las dos -PSU y notas- predicen mejor juntas que por separado".

"Una es la lógica de una prueba estandarizada que sea común para todo el mundo y que se rinde en condiciones similares. Lo que hacen las notas, sabiendo que puede haber diferencias en cómo se enseña y cómo se evalúa en distintos colegios, es tener una medición más local, que permite mirar el rendimiento del alumno en relación a sus compañeros y de manera acumulada en un período de tiempo largo".

¿NEM o ranking? "Apuntan ambos a objetivos similares, y la pregunta de cuál es mejor depende para qué. En términos de predicción solamente, lo que hace el NEM es bastante predictivo y el ranking no agrega mucha información. Si buscas otros objetivos, como acceso más equitativo, el ranking puede tener efectos para algunas carreras e instituciones a las que de otra manera no tendrían acceso".