

Medio	El Mercurio
Fecha	1-4-2014
Mención	Fondos que capte Reforma deben priorizar la educación inicial, creen los actores del sistema. Habla Rector UAH.

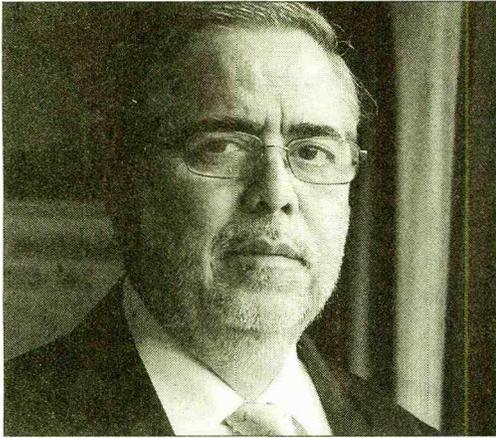
¿Cómo distribuir los US\$ 8.200 millones extra que el Estado pretende recaudar?:

Fondos que capte Reforma deben priorizar la educación inicial, creen los actores del sistema

EDUCA
CIÓN
2014

El aumento de la subvención a los colegios y mejoras a la carrera de los docentes también fueron mencionadas como fundamentales.

En algunos casos, se mencionó además que parte de los recursos también deberían destinarse a enfrentar los problemas en otras áreas, como salud.



SENGIO LOPEZ

JUAN ZOLEZZI, DEL CONSEJO DE RECTORES:

“Mientras más cerca de la cuna podemos ayudar, es mejor”

Para el vicepresidente del Consejo de Rectores y máxima autoridad de la U. de Santiago, Juan Zolezzi, la educación preescolar debe ser una prioridad.

“Mientras más cerca de la cuna podemos ayudar a los niños, es mejor”, destacó. En enseñanza básica y secundaria, la autoridad académica planteó que es necesario dejar bien instaladas —en términos de recursos y de capital humano— a las entidades que administren los colegios municipales.

En educación superior, el rector Zolezzi propuso centrar los fondos en mejorar la calidad, entregando recursos a cambio de convenios de mediano y largo plazo, ya que “en todas estas materias no se consiguen resultados en pocos años”. A su juicio, también es necesario mejorar algunas áreas del Ministerio de Educación para que sean una buena contraparte para conversar.



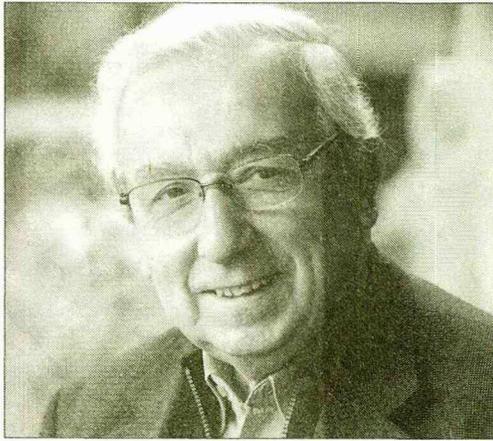
CHRISTIAN ZUÑIGA

IGNACIO SÁNCHEZ, RECTOR U. CATÓLICA:

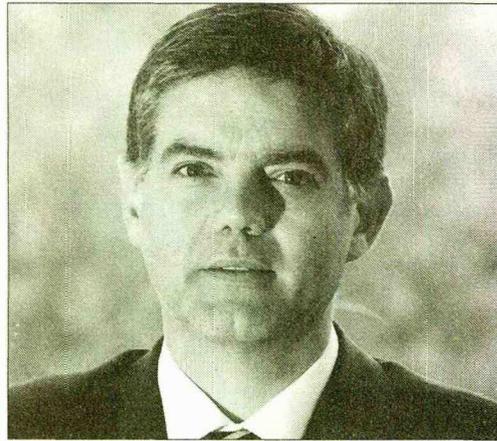
Necesidad de aumentar aportes a colegios municipales

Para el rector de la Universidad Católica, Ignacio Sánchez, hay prioridades en cada uno de los niveles educacionales. En preescolar, por ejemplo, destaca que se requiere no solo aumentar la cobertura, sino también que “desde el inicio el acceso sea de la mejor calidad posible”. A nivel escolar, en tanto, planteó que es fundamental que el Estado ponga más recursos en la educación municipal para potenciarla. “Hay que financiar la posibilidad de que las familias puedan elegir entre dos realidades que sean comparables, una vez que la educación municipal supere las dificultades que tiene hoy”, sostuvo.

En educación superior, Sánchez planteó que es necesario mejorar la calidad de la educación técnico-profesional, aumentar el valor de las becas de estudiantes más vulnerables para que no deban hacer un copago de arancel y apoyar la investigación.



JUAN EDUARDO LOPEZ



JUAN EDUARDO LOPEZ

FERNANDO MONTES, U. ALBERTO HURTADO:

Afianzar la educación parvularia y que haya “irrestringida” igualdad

“Los centros parvularios tienen que estar extremadamente bien equipados para que los niños puedan ser ejercitados desde chicos en vocabulario y otras competencias”. Para el sacerdote Fernando Montes, rector de la Universidad Alberto Hurtado, la prioridad de la reforma debiese ser la educación inicial. Para mejorarla, plantea, es necesario invertir más recursos en la preparación de los parvularios, en infraestructura, en construir nuevos centros y en crear una red de educadores, “de modo que en ese nivel haya irrestringida igualdad de oportunidades”, sostiene. Otras de las prioridades para el rector son mejorar la educación municipal, revisar el suelo del profesorado para “darles dignidad”, apoyar la educación técnico-profesional, ampliar la cobertura de becas del Estado y revisar que haya igualdad de trato entre todas las universidades.

GONZALO VARGAS, RECTOR DE INACAP:

Que los más pobres reciban primero el apoyo del Estado

Lo más urgente para el rector de Inacap, Gonzalo Vargas, es que los estudiantes más vulnerables sean los primeros en recibir financiamiento del Estado. En ese sentido —dice que opina desde el sector que encabeza—, lo primero que haría sería acortar la brecha que existe entre el financiamiento que reciben los alumnos que estudian en un Centro de Formación Técnica o en un Instituto Profesional y los aranceles de referencia. “Muchos alumnos trabajadores, dado que reciben ingresos, quedan fuera de los tres primeros quintiles, que es el requisito que se pide para entregar la beca Nuevo Milenio”, explica. Este beneficio, a diferencia de los que existen para las universidades, solo cubre parte del arancel de referencia. “Hay que pensar que quienes estudian carreras técnicas son precisamente las personas que menos recursos tienen”, añade Vargas.



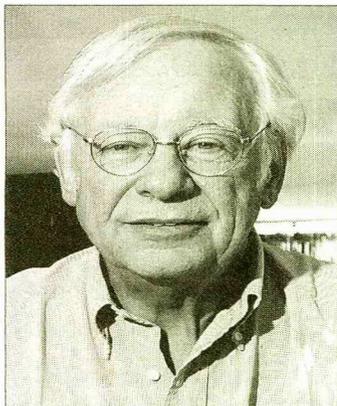
JUAN CARLOS ROMO

ÁLVARO ROJAS, RECTOR U. DE TALCA:

“Hay que pagar la deuda de Chile con sus profesores”

Álvaro Rojas, rector de la Universidad de Talca (estatal), parte aclarando que “no todos los recursos de la reforma tributaria pueden ir a educación, hay otras áreas que se deben abordar, como salud”. Sobre los focos en educación, además de mejorar la infraestructura, planteó que “hay que pagar la deuda de Chile con sus profesores”, tanto con incentivos económicos como mejorando la carga horaria de los docentes. “Los choferes tienen un tope de cinco horas de conducción y los profesores deben pasarse una gran cantidad de horas en el aula”, planteó.

En educación superior, sostuvo que se debe apoyar la concentración de capital humano avanzado en las regiones.



RAMÓN MONROY

JOSÉ JOAQUÍN BRUNNER, INVESTIGADOR U. DIEGO PORTALES:

Desarrollo de red de jardines y salas cuna de clase mundial

A juicio de José Joaquín Brunner, investigador de la U. Diego Portales, lo prioritario a la hora de invertir los recursos de la reforma debería ser “con un horizonte de los próximos diez años, una red de clase mundial de salas cuna y jardines infantiles para los cuatro quintiles de menores ingresos con parvularias y técnicas bien formadas”. En educación escolar, sostuvo, aumentaría tanto la subvención regular como la preferencial y se debería crear un plan de emergencia para apoyar a las escuelas con mayores desafíos de calidad.

En educación superior, se debería apuntar al acceso y titulación de los jóvenes provenientes del 70% de menores recursos y al mismo tiempo aumentar los fondos competitivos de investigación, con énfasis en humanidades, ciencias sociales y educación.

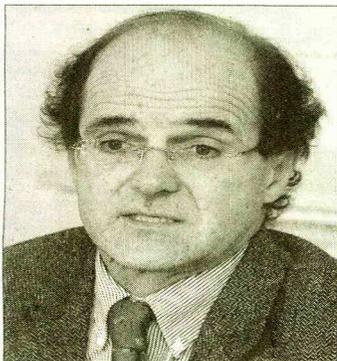


HECTOR FLORES

PATRICIA SCHAULSOHN, DE EDUCACIÓN 2020:

Fortalecer en cobertura y calidad la educación inicial

La directora de Política Educativa de la fundación Educación 2020, Patricia Schaulsohn, cree que la primera ficha que se debe mover para impulsar una reforma educacional es fortalecer la educación inicial de los niños entre cero y cinco años, incluido el kínder, que a su juicio no debe escolarizarse. “En la prueba PISA hay resultados muy distintos entre los niños que han asistido a la educación preescolar y los que no. Además, es un elemento que contribuye a evitar la deserción”, sostiene. Según ella, este fortalecimiento se logra aumentando la cobertura —en este caso, plantea prohibir el copago— e invirtiendo en calidad. “Eso, acompañado de un buen proyecto que establezca las normas para autorizar el funcionamiento de los jardines infantiles”, destaca Schaulsohn, además de invertir recursos en el desarrollo de los educadores de párvulos.



LUCIANO RIQUELME

IGNACIO IRARRÁZAVAL, DEL CONSEJO NAC. DE EDUCACIÓN:

Reforma debería poner foco en las escuelas y los maestros

“No avanzar en una nueva profesión docente es no avanzar en una verdadera y profunda reforma educacional”. Con estas palabras, el presidente del Consejo Nacional de Educación, Ignacio Irarrázaval, planteó cuál debería ser el foco de la inversión. Según sus cálculos, mejorar la carrera docente tendría un costo de US\$ 900 millones y aumentar las horas no lectivas al 40% del total de la carga horaria docente debería costar alrededor de US\$ 500 millones. En cuanto a la educación superior, Irarrázaval planteó que la gratuidad no sería universal si se considera que el 50% de los jóvenes no llegan a ese nivel.

Otros US\$ 300 millones deberían ir, a su juicio, a la salud primaria.

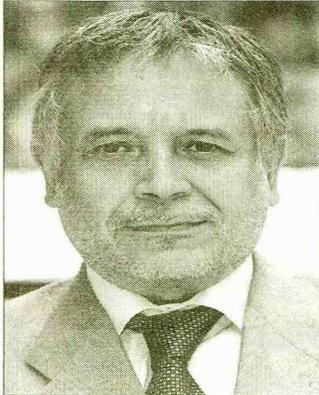


CRISTIAN CARVALLO

GONZALO NAVARRETE, DE ACHM:

El 40% lo gastaría en universidades y Ed. Técnica

El presidente de la Comisión de Educación de la Asociación Chilena de Municipalidades (ACHM), Gonzalo Navarrete, aseguró que, si él fuera ministro de Educación, el dinero recaudado de la reforma tributaria lo invertiría principalmente en tres áreas. "El 40% lo destinaría a educación superior (universidades más los CFT e IP), el 30% lo gastaría en la educación preescolar y el otro 30% lo invertiría en el sector escolar", aseguró el alcalde de Lo Prado. Navarrete en varias ocasiones se ha mostrado a favor de la desmunicipalización, pues la considera necesaria para terminar "el problema de equidad y segregación en Chile en el ámbito de la educación escolar", afirmó después de la reunión con el ministro Eyzaguirre.



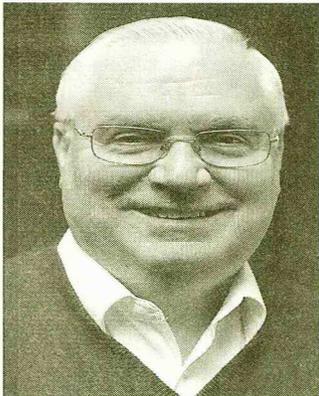
CRISTIAN CARVALLO

RODRIGO KETTERER, DE COLEGIOS PARTICULARES DE CHILE

Profesores: aumentar sueldos y horas para preparar las clases

Aumentarles el sueldo a los profesores, para estimular que los mejores egresados de enseñanza media elijan estudiar Pedagogía, junto con sumarles horas no lectivas (fuera del aula), para que preparen mejor sus clases y busquen material de calidad. Estas son algunas de las medidas que tomaría el secretario general de los Colegios Particulares de Chile (Conacep), Rodrigo Ketterer, quien además comentó que invertiría en rediseñar el uso de los resultados de las pruebas Simce, "para que no sea una comparación entre colegios que incentiva la selección".

Otra de sus prioridades sería "destinar recursos adicionales a los estudiantes más pobres, independiente del colegio en que estudien", y por último, propuso implementar pruebas universales para medir, por ejemplo, formación valórica y comprensión de la actualidad nacional.



HECTOR FLORES

JESÚS TRIGUERO, PRESIDENTE DE LA FIDE:

Duplicar subvención escolar y bajar carga horaria de docentes

"US\$ 8.200 millones es poco para la magnitud de la tarea", aseguró el presidente de la Federación de Instituciones de Educación Particular (Fide), Jesús Triguero, quien destinaría US\$ 5.500 millones a duplicar la subvención escolar, "lo cual serviría solo para derribar la barrera más importante que impide el mejoramiento de la calidad, que es el exceso de horas de clases en el aula". Por consecuencia, invertiría la misma cantidad de dinero en contratar nuevos profesores, para completar la carga horaria, pues "la principal causa de la mala calidad en la educación es la carga de trabajo desmedida e irracional que tienen los docentes".

Según Triguero, "se necesitarían otros dos puntos más del PIB destinados a aumentar los salarios de los profesores para hacer atractiva la profesión docente y atraer así a los mejores".



JORGE SEPULVEDA

LILY ARIZTÍA, GERENTA GENERAL SIP RED DE COLEGIOS:

Énfasis en alza de subvención preescolar y formación docente

"Hablo desde el mundo de la gestión, y no desde los expertos", explica la gerente de SIP red de colegios, Lily Ariztía, al establecer sus prioridades. A su juicio, el gasto de los recursos de la reforma tributaria debería centrarse en aumentar en 120% la subvención de los niños de dos a cuatro años y "le daría mucha fuerza a la formación inicial de las técnicas en párvulos, porque en una sala hay más técnicas que parvularias".

Ariztía planteó que es vital que la subvención regular suba en 120% también, "porque con menos de \$120 mil por alumno es difícil operar un colegio". Además, mencionó la necesidad de que los alumnos de pedagogía hagan pasantías en el exterior y pulan sus metodologías de enseñanza.

